

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Дисциплина: Управление проектами в профессиональной деятельности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Понятие, сущность и содержание социального управления.
2. Законы и принципы социального управления.
3. Методы социального управления.
4. Функции социального управления.
5. Виды социального управления.
6. Сущность прогнозирования и его виды.
7. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования.
8. Социальный проект как результат проектирования.
9. Понятие и содержание, принципы и основные виды планирования.
10. Сущность и основные характеристики проектной деятельности.
11. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.
12. Основные классификации проектов.
13. Методология проектной деятельности.
14. Структура и содержание проекта.
15. Перспективы развития управления проектами в России.
16. Сущность проектного понимания правовых явлений.
17. Цели правового регулирования и юридическое проектирование.
18. Методология проектного управления в праве.
19. Специфика проектного управления в праве.
20. Принципы проектного управления в праве.
21. Понятие юридического проекта.
22. Классификации правовых проектов.
23. Юридический проект как объект управления.
24. Сущность проектного понимания правовых явлений.
25. Анализ правовых явлений с позиций проектного подхода.
26. Методология проектного управления в праве.
27. Проектно-правовая методика: основное содержание.
28. Специфика проектно-правовой методологии и методики.
29. Специфика проектного управления в праве.
30. Принципы проектного управления в праве.
31. Понятие юридического проекта.
32. Классификации правовых проектов.
33. Жизненные циклы правовых проектов.
34. Организация системы управления проектами.
35. Основные элементы системы управления проектами.
36. Управление ресурсами юридического проекта.
37. Анализ проблемной ситуации: понятие, содержание и особенности его проведения.
38. Формирование целей и задач в проектной деятельности. Дерево целей.
39. Формирование и оценка решений.
40. Области принятия и типы решений в проектном управлении.
41. Рациональное принятие решений в проектном управлении.
42. Личностные факторы в принятии решений.
43. Критерии достижения целевых показателей проекта.
44. Основные участники проекта и их функции.
45. Расширенная команда проекта.
46. Заинтересованные стороны проекта.
47. Организационные структуры управления проектом.
48. Бенефициары проекта.
49. Конфликт интересов участников проекта.
50. Управление юридическими конфликтами.
51. Процессы управления ресурсами проекта.
52. Основные принципы управления ресурсами.
53. Нормативно - правовые ресурсы проекта.
54. Материально-технические ресурсы проекта.
55. Финансово-экономические ресурсы проекта.
56. Кадровые ресурсы проекта.
57. Информационно-методические ресурсы проекта.
58. Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта.
59. Дорожная карта проекта: понятие, цели.
60. Классификация дорожных карт.
61. Элементы дорожной карты.
62. Сущность и классификация проектных рисков.
63. Система управления проектными рисками.

64. Методы оценки рисков в проекте.
65. Количественный анализ рисков.
66. Качественный анализ рисков.
67. Основные подходы к оценке риска.
68. Методы управления рисками.
69. Методы снижения рисков.
70. Управление рисками в праве.
71. Эффективность реализации проекта и ее виды.
72. Критерии и показатели эффективности проекта.
73. Методы и инструменты оценки проекта.
74. Этапы оценки проекта.
75. Управление качеством юридического проекта.
76. Управление эффективностью юридического проекта.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К элементам социального управления не относятся:

- субъект управления
- окружающая среда
- проект управления
- объект управления
- цель управления

Задание 2 (УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К разновидностям научного предвидения относятся:

- предсказание и предчувствие
- естественное и социальное
- альтернативистское и глобалистское
- все варианты верны
- все варианты ошибочны

Задание 3 (УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К видам проектных решений относятся:

- общие и частные
- элементные и частные
- общие, частные, элементные

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.